

Составлено: учителем Резановой С.А.

Согласовано: ЗДУВР Кобылкина Д.А.

График оценочных процедур в 16 классе. 2022-23 учебный год.

Первое полугодие

Наименование раздела\темы программы	Вид контроля	КОД (контролируемые предметные требования)	КЭС (контролируемые элементы содержания)	Дата
График оценочных процедур по математике				
Числа.	Диагностический срез «Числа от 0 до 20»	-	1.1 Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. 1.2 Различение однозначных, двузначных чисел.	20.10.2022г
Величины.	Практическая контрольная работа: «Измеряем. Сравниваем»	-	2.1. Измерение длины. 2.2 Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. 2.3 Сравнение длин на основе измерения.	10.11.2022г
Арифметические действия.	Диагностическая контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	-	1.3. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. 1.4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25.11.2022г
	Диагностическая контрольная работа: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	-		8.12.2022г
	Диагностическая контрольная работа: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	-		20.12.2022г
График оценочных процедур по литературному чтению. Обучение грамоте.				
Развитие речи.	Диагностический срез «Слушание текста»	5.1. Понимать фактическое содержание прослушанного текста.	-	4.10. 2022г
		5.2 Отвечать на вопрос о		15.11.2022г
				20.12.2022г

		впечатлении от произведения 5.3 Обсуждать прослушанный текст с соблюдением правил речевого этикета		
График оценочных процедур по русскому языку. Обучение грамоте.				
Развитие речи.	Диагностический срез «Слово и предложение»	1.1 Различать слово и предложение 1.2 Вычленять слова из предложений	5.1 Назначение речи; слово, предложение	21.09.2022г
Фонетика.	Диагностическая контрольная работа «Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласный звук» Диагностическая контрольная работа «Гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие»	4.1 Различать понятия «звук» и «буква» 4.2 Вычленять звуки из слова, правильно их произносить 4.3 Различать гласные и согласные звуки	1.1 Звуки речи; гласные и согласные звуки	26.10.2022г
		1.5. Писать без искажений прописные и строчные буквы	2.1 Звук и буква	16.12.2022г
График оценочных процедур по окружающему миру.				
Человек и общество	Диагностическая контрольная работа "ЗОЖ и правила безопасного поведения"	1.1 Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; 1.2 Соблюдать правила безопасного поведения пешехода 1.3 Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника	3.1 Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены 3.2 Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) 3.3 Здоровый образ жизни: рабочее место школьника (размещение учебных материалов и учебного оборудования, освещение, рабочая поза, режим труда и отдыха)	12.10.2022г
Правила безопасной жизни				
Человек и природа	Диагностическая контрольная работа «Человек и природа»	3.2 Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные	1.1 Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком 1.2 Погода. Термометр 1.7 Сезонные изменения в природе	2.12.2022г

		человеком, и природные материалы; 6.1. Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае сезонные явления в разные времена года выделять их наиболее существенные признаки	1.8 Взаимосвязи между человеком и природой	
	Диагностическая контрольная работа «Человек и природа»	3.2 Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); 6.1. Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки	1.3 Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и хвойные деревья 1.4 Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	23.12.2022г

Координация оценочных процедур в соответствии с санитарными требованиями.

	математика	Чтение (обучение грамоте)	Русский язык (обучение грамоте)	Окружающий мир
Сентябрь				
1 неделя				
2 неделя				
3 неделя			21 сентября	
4 неделя				
Октябрь				
1 неделя		4 октября		
2 неделя				12 октября

3 неделя	20 октября			
4 неделя			26 октября	
Ноябрь				
1 неделя				
2 неделя	10 ноября			
3 неделя		15 ноября		
4 неделя	25 ноября			
Декабрь				
1 неделя				2 декабря
2 неделя	8 декабря			
3 неделя			16 декабря	
4 неделя		20 декабря		23 декабря
5 неделя	27 декабря			

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

1 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и действия над ними	
	1.1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20
	1.2	Различение однозначных, двузначных чисел
	1.3	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел
	1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20
2	Величины и действия над ними	
	2.1	Измерение длины
	2.2	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними
3	Текстовые задачи	
	3.1	Составление текстовой задачи по образцу
	3.2	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	4.1	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение
	4.2	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки
	4.3	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка
5	Работа с информацией	
	5.1	Сравнение двух или более предметов
	5.2	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку
	5.3	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни
	5.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания
5.5	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

1 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1	Подтверждать ответ примерами из текста
	1.2	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова
	1.3	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на вопросы
	1.4	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на рисунки
	1.5	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенный план
2		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
	2.1	Задавать вопросы по фактическому содержанию произведения
	2.2	Характеризовать героя произведения
	2.3	Давать элементарную положительную или отрицательную оценку поступкам героя
1.4	Отвечать на вопрос о важности чтения для развития	
3		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах
	3.1	Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами

	3.2	Соблюдать нормы произношения, расстановки ударений при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)
	3.3	Читать вслух в темпе не менее 30 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	3.4	Читать по ролям
	3.5	Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений)
	3.6	Рассказывать о прочитанной книге
	3.7	Сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1	Различать прозаическую и стихотворную речь
	4.2	Различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, пословицы, загадки, народные сказки)
	4.3	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения)
5	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
	5.1	Понимать фактическое содержание прослушанного текста
	5.2	Отвечать на вопрос о впечатлении от произведения
	5.3	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета
6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	6.1	Находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов
7	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	7.1	Использовать изученные понятия в беседе о произведении
	7.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий

8	<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>
8.1	<p>Выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка</p>
8.2	<p>Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям</p>
8.3	<p>Обращаться к справочной литературе (по рекомендации взрослого) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей</p>

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

1 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1	Различать слово и предложение
	1.2	Вычленять слова из предложений
	1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения
	1.4	Писать аккуратным разборчивым почерком
	1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
	1.6	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
	1.7	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
2		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski
3		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах
	3.1	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
	3.2	Понимать прослушанный текст
	3.3	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
	3.4	Составлять предложение из набора форм слов

	3.5	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1	Различать понятия «звук» и «буква»
	4.2	Вычленять звуки из слова, правильно их произносить
	4.3	Различать гласные и согласные звуки
	4.4	Различать ударные и безударные гласные звуки
	4.5	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
	4.6	Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)
4.7	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	
5	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	5.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов
	5.2	Использовать изученные понятия

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

1 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<i>Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)</i>	
	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
2	<i>Графика и орфография</i>	
	2.1	Звук и буква
	2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>
	2.3	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
	2.4	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
	2.5	Раздельное написание слов в предложении
	2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре учебника)
2.8	Перенос слов	
3	<i>Лексика (элементарные сведения)</i>	
	3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения

4	<i>Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)</i>	
	4.1	Слово, предложение; слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
	4.2	Связь слов в предложении
	4.3	Восстановление деформированных предложений
4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
5	<i>Развитие речи</i>	
	5.1	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
	5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

1 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
	1.1	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе
	1.2	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода
	1.3	Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника
	1.4	Безопасно использовать бытовые электроприборы
2		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	2.1	Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны
	2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	3.1	Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий
	3.2	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
4		Смысловое чтение
	4.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

5	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	5.1	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	6.1	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	7.1	Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы
8	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	8.1	Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «окружающий мир»

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

1 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.1	Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком
	1.2	Погода. Термометр
	1.3	Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и хвойные деревья
	1.4	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.5	Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.6	Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных
	1.7	Сезонные изменения в природе
	1.8	Взаимосвязи между человеком и природой
2	Человек и общество	
	2.1	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье
	2.2	Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы
	2.3	Первоначальные сведения о родном крае
	2.4	Правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	Правила безопасной жизни	
	3.1	Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены
	3.2	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
	3.3	Здоровый образ жизни: рабочее место школьника (размещение учебных материалов и учебного оборудования, освещение, рабочая поза, режим труда и отдыха)
	3.4	Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы
	3.5	Безопасность повседневной жизни: в быту (использование бытовых электроприборов)